



# Journal 365 Parents

Edition Octobre 2022

## AU SOMMAIRE

Le mot du président	Accompagnement personnalisé	Rappel sécurité
Des nouvelles du CONPA	Glossaire enseignement	Agenda communautaire
Souper d'Automne	Podcast	Page des jeux



# Mot du président



Chère direction, chers professeurs, chers parents,

Après des vacances d'été un peu plus courtes que d'habitude, nos enfants ont donc repris le chemin de l'école depuis un peu plus d'un mois.

Vous aurez certainement entendu parler des nombreux chantiers qui attendent nos enfants et leurs professeurs cette année : mise en place des nouveaux rythmes scolaires, implémentation des nouveaux plans de pilotage, etc.

Même si son objectif est avant tout d'enseigner, l'école doit rester un lieu où il fait bon vivre et où les enfants, comme leurs parents, aiment se retrouver. C'est pour contribuer à cette bonne ambiance que l'Association des Parents de l'Institut Saint-Michel (APISM) vous propose régulièrement ses activités et publications.

Vous tenez ainsi entre les mains la dernière édition de notre journal 365 jours Parents. Vous pourrez y retrouver les dernières nouvelles de notre école, des articles intéressants tirés d'autres revues scolaires, une sélection des meilleurs podcasts pour vos enfants et nos traditionnels mots croisés.

J'ai aussi le plaisir de vous annoncer le retour, après 3 ans d'interruption COVID, de notre traditionnel **repas d'automne**. Celui-ci sera organisé le **samedi 26 novembre** sur l'implantation du collège Sainte-Gertrude.

Vous pourrez découvrir l'invitation officielle à cet événement plus loin dans ce journal, comme le site internet où réserver vos places. Ne tardez pas trop, car les places sont limitées !

Au nom de l'APISM, je vous souhaite d'ores et déjà une année scolaire riche et satisfaisante. Au plaisir de vous croiser à l'école ou lors de nos différentes activités !

Pour l'APISM,  
Sébastien De Clercq – Président.

Welcome

# BACK TO SCHOOL



QR CODE POUR LA  
PAGE DE RESERVATION

- **Quand :**  
26 novembre dès 18h au Collège Sainte Gertrude
- **Au programme :**  
visite des classes et repas sur réservation (festival de pâtes)
- **Adresse internet de réservation :**  
<https://apism-nivelles.jimdofree.com/les-activites/2022/>
- **Date limite de réservation :**  
jeudi 17 novembre, 18h.



# Nouvelles du CONPA

Comme expliqué lors d'un précédent numéro de votre journal préféré, le conseil de participation ([CONPA - Site de apism-nivelles](#)) permet un échange d'informations et un partage des projets entre parents, enseignants et direction.



Comme à chaque édition de ce journal, nous tenons à vous informer des échanges entre parents, enseignants et direction lors du dernier conseil de participation (CONPA). L'édition du mois de septembre du CONPA était attendue puisque consacrée principalement à la présentation des projets de plans de pilotage préparés depuis plusieurs mois par la direction et les enseignants.

Un plan pour chaque implantation de l'école nous a été présenté. Si nous laissons le soin à la direction la communication sur le contenu, il semble intéressant d'en expliquer les principes.

- Le plan est fondé sur un constat chiffré sur base des résultats des élèves aux examens officiels comme le CEB, de tests passés en classe, mais aussi sur base de l'enquête miroir où tous les acteurs de l'école y compris les parents ont été consultés. Ces données ont été transformées en indicateurs qui sont comparés avec les écoles d'une même catégorie pour évaluer les points forts et les points à améliorer de l'école.
- Faisant suite à cela, 3 à 4 objectifs prioritaires ont été identifiés par les équipes éducatives. Sans entrer dans les détails, on peut citer des objectifs d'apprentissage comme l'éveil scientifique, la maîtrise des grandeurs ou le savoir parler et écouter, mais aussi des objectifs liés au bien-être comme le développement du sentiment d'appartenance et le développement de pratiques démocratiques impliquant les élèves.
- Ces objectifs seront maintenant traduits en plan d'action par les enseignants organisés en commissions qui se réunissent régulièrement. A noter que comme expliqué par la direction, l'étude ne sera pas organisée à certaines dates en fonction de l'organisation de ces temps de travail après les cours.
- Ce plan se traduira ensuite en un « contrat d'objectif » qui guidera les évolutions de l'école durant les 6 prochaines années.

# Nouvelles du CONPA (2/2)

Outre le plan de pilotage, les deux points suivants ont été également discutés, à la demande des parents :

- Local vélo : Il n'y a pour l'instant pas de solution organisée pour le rangement des vélos des élèves qui souhaitent emprunter ce moyen transport aux nombreux bénéfices pour la santé, l'environnement et la mobilité. La direction s'est engagée chercher une solution pour libérer le local « poubelles » à cet effet en déplaçant ces dernières.
- Éducation aux premiers soins : plusieurs parents sont formés pour enseigner les premiers soins et voudraient en faire bénéficier les élèves, voire leurs parents. La direction rappelle qu'un certain nombre d'enseignants et éducateurs sont formés aux premiers soins, mais chacun trouve la proposition intéressante pour autant que les coûts soient raisonnables. Des contacts auront lieu dans les prochaines semaines pour étudier les modalités possibles.

Les mandats des 3 représentants des parents au CONPA seront prochainement renouvelés. Les parents intéressés peuvent se signaler à l'APISM ([apism1400@gmail.com](mailto:apism1400@gmail.com)) pour le 31/10 au plus tard.

# Interview décalée



Vous retrouverez dans cette page une interview décalée d'un acteur de l'école. Et pour cette 1ère édition 2022-2023, après la direction et Mr Lionel, c'est au tour de Me Julie Bodeson, l'enseignante responsable du cours de Religion de se prêter au jeu de l'interview décalée de l'APISM.

## **Quel est votre meilleur souvenir au sein de notre école ?**

Je suis nouvelle depuis septembre donc mon meilleur souvenir restera l'accueil tellement chaleureux de mes nouvelles collègues lors de la réunion de rentrée fin août. De la bienveillance spontanée et collective ! Merci à eux !

## **Si vous deviez jeter une bouteille a la mer, quel serait votre message et à qui serait-il adressé ?**

Ma bouteille à la mer serait au gouvernement qui ne mesure pas que les moyens déployés et aides financières, qui ne concernent pas toutes les écoles, sont insuffisants et mal gérés.

Certaines écoles ne sont pas en discrimination positive et ne reçoivent pas les budgets qu'elles ont également besoin.

Supprimer de nombreuses heures de remédiation et par conséquent de l'emploi alors que la réalité du terrain est que dans toutes les écoles, il y a des enfants à besoins spécifiques ou qui nécessitent de l'aide en petits groupes, c'est une grave erreur !

Vive le Pacte d'Excellence.

## **Quelle a été votre motivation pour atteindre votre rôle d'enseignante de religion ? et pourquoi avoir choisi notre école ?**

Ma fonction comme professeur de religion me permet d'avoir un contact différent où les enfants ont l'opportunité de s'exprimer sur leurs émotions, leurs avis, leurs besoins sans pression de temps, de cotes, d'évaluations, de bulletins, ...

J'aime écouter leur spontanéité.

# Interview décalée (2/2)

Le poste s'est présenté à moi qui travaillais déjà dans une autre école du PO (Sainte Thérèse) et je me suis dite que cela était un beau défi à relever car c'est un cours où la personne de chacun peut être respectée, écoutée et où la bienveillance, l'empathie, l'amour des autres peuvent prendre tout leur sens.

## **Quel est votre péché mignon ?**

Mon péché mignon est d'avoir trop de projets que j'ai envie d'exploiter en classe alors que je ne vois les enfants que 2 x 50 min par semaine.

## **Quels seraient vos 3 vœux si vous étiez en possession de la lampe d'Aladin ?**

1. Mon 1er rêve serait que chaque enfant soit heureux, apaisé de venir à l'école sans la subir et respecté dans ses différences.
2. Mon 2e rêve serait que les enfants grandissent avec la prise de conscience qu'ils ont chacun du potentiel, des dons et que par leur attitude positive, ils peuvent encourager d'autres enfants. Cela me fait penser à la légende du Colibri.
3. Mon 3e vœu serait que le système scolaire change pour ressembler à celui des Suédois... Veiller à l'épanouissement des enfants avant tout comme moteur d'apprentissages.

*Fin*

# Accompagnement personnalisé



Voici un article repris du site internet de la ligue des familles. Cet article explique un aspect méconnu de la réforme de l'enseignement primaire : le co-enseignement" aussi appelé l'accompagnement personnalisé (mentionné lors des réunions de rentrée).

## **RENTÉE 2022-23 : L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ : ON SE PARTAGE LA CLASSE**

De l'avis des observateurs et observatrices qui suivent les grands travaux de rénovation de la rentrée, c'est assurément le plus grand changement : l'accompagnement personnalisé. Dit AP, dit co-enseignement. Prenez place, on vous explique. Et c'est plutôt enthousiasmant.

Sans une once d'hésitation, pour Carole Benoist et Geoffroy Le Clercq de de l'équipe du chantier « tronc commun » à la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB), c'est l'accompagnement personnalisé qui culmine sur la première marche au podium des grandes révolutions.

### **Comment ça va se passer ?**

Dès cette rentrée 2022-2023, les 1re et 2e primaires vont voir à certains moments de la semaine des équipes de professeur-es se partager la classe. Le mot d'ordre ? Y aller progressivement. Cette année, ces duos de profs vont se faire sur deux périodes de la semaine. Pendant cinquante minutes. Puis, une fois le système mis en place, accepté tant par les élèves que par les profs, ces périodes de co-enseignement se répèteront jusqu'à quatre fois par semaine en 1re et 2e primaire. Un bilan sera effectué au bout d'un an, tant pour s'échanger les bonnes pratiques que corriger les éventuels couacs. Chaque année, ce principe va s'étendre au reste des classes : les 3e et 4e en 2023, les 5e et 6e en 2024. Ces classes bénéficieront de deux périodes d'accompagnement personnalisé.

### **Pourquoi ce principe ?**

L'objectif est double. D'abord, il consiste à accompagner tou·tes les élèves de façon plus personnalisée afin de leur consacrer une approche quasi individuelle si besoin. Il s'agit également d'inscrire les professeur-es dans une nouvelle dynamique d'enseignement. L'idée est donc de transformer intrinsèquement la relation prof/élève et d'essayer une autre façon de faire classe.



# Accompagnement personnalisé (2/4)

Ancien professeur, Geoffroy Le Clercq a une vision très fonctionnelle de la façon dont ces modules peuvent se déployer. « Il est possible désormais de booster la possibilité de travailler sur plusieurs niveaux. Par exemple, on peut créer des groupes de besoin. ‘Vous n’avez pas compris ce que l’on a vu mardi ? Alors on s’y attaque à cinq-six’. Bien sûr, l’idée n’est pas de créer des sous-groupes homogènes, au contraire, c’est un temps où les élèves peuvent aussi expliquer aux élèves. Au niveau de la pratique, on pourrait également imaginer que pendant qu’un-e prof enseigne, l’autre observe en vue de rendre ces modules encore plus efficaces. Ce qu’il faut voir surtout, c’est la possibilité de créer des tas de choses ».

Tout cela peut également s’avérer être un pas de géant pour tout ce qui concerne le renforcement de la langue d’apprentissage.

## Qu’est-ce qui change ?

Pour beaucoup de parents, cette idée d’enseignant-es qui travaillent en duo n’est pas neuve. En effet, dans de nombreuses écoles, notamment dans les établissements à pédagogique active, l’idée de mêler les pratiques existe déjà. Nos expert-es de la FWB y voient surtout une possibilité d’échanger et d’alléger les pratiques. Et pourquoi pas d’apporter un côté sécurisant à certains enseignant-es (notamment les moins expérimenté-es).

Mais ce n’est pas tout. L’idée de cette réforme consiste aussi à ouvrir la classe à d’autres professionnel-les que des enseignant-es. Certaines expériences pilotes ont été menées avec des logopèdes et ont obtenu des résultats très concluants. Très prudemment, Carole Benoist et Geoffroy Le Clercq espèrent que d’autres associations pourront voir le jour. De quoi permettre à l’ cole de s’ouvrir à d’autres expertises et de nouvelles pratiques. C’est tout ce que souhaitait Claude Prignon de la coalition des parents populaires dans le grand dossier de la rentrée dernière. Il encourageait l’ cole à faire tomber ses palissades et   s’ouvrir à d’autres compétences. Reste à voir si ça ne va pas créer des tensions chez certain-es profs qui peuvent percevoir ces nouveaux et nouvelles venu-es comme une menace.

# Accompagnement personnalisé (3/4)

## Est-ce que ce principe va évoluer ?

Ce que l'on aime dans cette approche de la réforme, c'est qu'elle n'est pas présentée comme un principe ferme et définitif. Elle semble assez souple et évolutive. Nos deux expert-es ont répété qu'il faut avancer avec prudence et qu'un temps d'appropriation pour toutes et tous est impératif. De plus, les bonnes pratiques qui émanent de ces séances de co-enseignement seront partagées sur le serveur e-classe, avec un vrai souci RGPD (protection des données) en tête. De quoi partager les inspirations.

Dès la rentrée 2023-2024, des formations basées sur les observations du terrain seront dispensées pour renforcer cette idée d'accompagnement. La FWB ne résonne pas en termes de recettes toutes faites et compte beaucoup sur la créativité de chacun-e pour avancer au mieux.

## Quel avantage pour mon enfant ?

L'équipe de la FWB l'assure, ce dispositif est la porte d'entrée numéro 1 pour soutenir au mieux les élèves. L'idée est de créer un climat de classe plus apaisé. De permettre aux enfants en difficultés d'avoir un temps différent pour rattraper le retard et aux élèves qui ont plus d'avance, non seulement de consolider les acquis mais aussi d'expliquer aux autres, à leur manière, ce qu'ils ont compris et quelle méthode fonctionne pour eux.

En cela, on ne peut qu'abonder, toutes les études - notamment celles qui ont trait à l'inclusion scolaire - expliquent que l'hétérogénéité dans une classe est une force pour tous les enfants. Le co-enseignement a pour vocation de créer une relation de confiance avec un autre adulte. De multiplier les visions éducatives, de tirer parti de la force du duo. S'il faut tout un village pour élever un enfant, pourquoi ne faudrait-il pas plusieurs adultes pour parfaire son enseignement après tout ?

## CÔTÉ PROFS

### Partante

« J'ai expérimenté ce principe dans mon école plusieurs années. Puis je suis revenue à un enseignement traditionnel, parce que la direction de l'époque me l'a imposé, sans justification. D'abord, en ce qui me concerne, ça a été difficile de faire machine arrière. Pour moi, il n'y a que des

# Accompagnement personnalisé (4/4)

avantages à partager sa pratique. Au niveau de l'enrichissement et de la relation avec les élèves, on travaille par petits groupes, on comprend mieux où sont les failles. On se dit les choses autrement, on est moins dans la confrontation. Et puis, je pense vraiment que voir d'autres frimousses que la nôtre fait du bien aux enfants. Cela crée d'autres temps, d'autres rites et d'autres dynamiques. Je comprends que ça fasse peur à certain-es, mais, pour moi, il n'y a que des avantages. »

*Éliane, professeure de 2e primaire à Bruxelles*

## Complètement contre

« D'abord, cette mesure est injurieuse vis-à-vis de notre profession. L'idée d'ouvrir à d'autres métiers en dit long sur la façon dont on considère le métier : n'importe qui peut enseigner. De plus, il y a toute une dimension tue par la FWB qui consiste à toujours aller plus loin dans la façon d'évaluer les profs. C'est contre cela que toute la profession se mobilise. Et puis, certaines visions de l'éducation sont incompatibles. Le temps d'accorder nos violons ne va pas s'opérer comme par enchantement en quelques semaines. Ce temps perdu va se faire au détriment des enfants. C'est une mesure complètement hors sol qui va nous faire perdre du temps à toutes et à tous. »

*Boris, professeur de 4e et 5e primaires à Liège*

## **Dans le cartable de vos enfants**

Pensez à jeter un œil dans le cartable de votre chérubin-e, la Fédération Wallonie-Bruxelles y a glissé une note explicative pour mieux comprendre ce dispositif. Et pourquoi ne pas le lire et l'expliquer aux enfants de manière à ce qu'ils soient le mieux préparés possible ? Après tout, un peu d'anticipation ne peut que renforcer la bonne marche de ce principe de co-enseignement auquel on souhaite donner toutes ses chances. Dans un seul objectif. Lequel ? Celui du bien-être scolaire des enfants, bien sûr.

# Glossaire de l'enseignement



Voici un article repris du site internet de la ligue des familles. Cet article propose d'expliquer certains termes entendus régulièrement à l'école, sans qu'on sache toujours très bien de quoi il s'agit !

## GLOSSAIRE DE L'ENSEIGNEMENT BELGE FRANCOPHONE : AU-DELÀ DES MOTS, DE VRAIS CHANGEMENTS

**Vous les entendez tous les jours, comme des barbarismes un peu en arrière-plan, un peu vagues, tous ces termes qui définissent les projets mis en place dès cette rentrée 2022-2023. On vous explique de la façon la plus simple possible tous ces mots qui font l'école.**

### Réseaux

On commence par quelque chose qui paraît simple, mais encore beaucoup de parents ne font pas toujours la distinction entre le réseau libre (privé) et le réseau officiel (public). En plus, on corse l'affaire dans ce dossier en parlant de réseau ordinaire et de réseau spécialisé vers lequel les élèves en situation de handicap, avec un trouble ou une spécificité, sont orientés. Pour info, ce terme « réseau » est totalement arbitraire et ne correspond à aucune réalité juridique.

### Le Pacte d'excellence

S'il est une évidence pour certains, nous nous sommes rendus compte plusieurs fois en discutant avec différents parents que beaucoup n'ont peu, voire pas entendu parler du fameux Pacte pour un enseignement d'excellence. Pourtant, il est question d'une réforme titanesque qui - quoi qu'on en pense - transforme progressivement l'école sur la durée.

Les premières pierres ont été posées en 2014 sous l'ère Joëlle Milquet. Le travail de fond a été prolongé par Marie-Martine Schyns, puis mis en application aujourd'hui par Caroline Désir. Ce chantier de grande ampleur se fait en concertation avec différents acteurs de l'enseignement : syndicats, observateurs/observatrices, professionnel·les de la santé, association (dont la Ligue des familles), parents, enseignant·es et même comités d'élèves.

# Glossaire de l'enseignement (2/3)

Comme vous allez le voir tout au long de ce dossier, il repose sur cinq piliers :

- Renforcer les compétences de base
- Rendre le métier d'enseignant plus collectif
- Valoriser le parcours qualifiant
- Tendre à une inclusion totale
- Favoriser le plus possible le bien-être à l'école.

## Le tronc commun

Comme on l'indique dans le titre du chapitre qui lui est consacré, on peut considérer le tronc commun comme la nouvelle colonne vertébrale de l'école. Il cimente et homogénéise les contenus d'apprentissages dans toute la Fédération Wallonie-Bruxelles. Il est au cœur de la dynamique du Pacte et tend à rendre les référentiels plus clairs pour les enseignant·es, à favoriser un suivi individualisé des élèves ou encore à repenser les équipes éducatives et leurs dispositifs, avec une attention particulière aux élèves en difficulté.

## Référentiel

Un cours, une matière. Jusqu'ici simple à comprendre. La pédagogie exercée en salle de classe en serait le « comment » et les référentiels en seraient le « quoi ». C'est-à-dire qu'ils explicitent clairement et précisément les contenus et les attentes des apprentissages à travailler en classe.

## Le PO

Le pouvoir organisateur d'un établissement est une forme de conseil des sages, d'autorité supérieure dans la constellation scolaire. Ils existent tant dans l'enseignement officiel que privé. Ils sont constitués d'enseignant·es, de représentant·es des communes, de membres de la Cocof (commission communautaire française). Dans le libre, ils sont aussi parfois composés de membres d'associations ou de représentant·es du monde religieux.

# Glossaire de l'enseignement (3/3)

## Pôles territoriaux

Les pôles territoriaux sont des structures attachées à l'enseignement spécialisé dans l'enseignement ordinaire. Ils sont répartis sur l'ensemble du territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles sous la responsabilité du PO. Ils sont constitués d'une personne chargée de coordonner le pôle et d'une équipe pluridisciplinaire.

## Les aménagements raisonnables

Il s'agit de mesures concrètes qui permettent de réduire autant que possible les effets négatifs d'un environnement inadapté sur la participation d'une personne à la vie en classe ou en société. Une balle de tennis pour éviter que la chaise se déplace, des claviers adaptés, des horloges aux aiguilles de différentes couleurs... tout ce qui va permettre à l'élève présentant un trouble d'apprentissage de participer pleinement aux mêmes activités que les autres potes. En réalité, il s'agit juste de mettre toute la classe sur un pied d'égalité.

Cet aménagement peut être aussi immatériel, pédagogique, organisationnel. Contrairement à ce qui est avancé parfois, il ne s'agit pas d'avantager un type d'élève, mais bien de lui garantir une certaine forme d'équité, dans un environnement qui lui est inadapté.

## L'accompagnement personnalisé

Il porte plusieurs noms, puisqu'on parle également de co-enseignement. Vous lirez parfois dans les documents plus officiels que l'on parle de dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé de l'élève. Le principe est on ne peut plus simple : organiser la classe en duo, soit entre profs, soit avec un-e logopède, au sein de groupes restreints pour suivre au mieux les élèves et changer la dynamique de classe.

## Pour aller plus loin

Il existe un manuel des partenaires qui apporte une vision panoramique et synthétique des différents axes de la réforme du Pacte. C'est la meilleure porte d'entrée pour comprendre tous ces changements.

<http://www.enseignement.be/index.php?page=28595&navi=4919>

# Podcasts enfants



Il y a des moments dans la semaine où les parents ne savent pas être pleinement disponibles pour jouer avec leurs enfants. Les podcasts constituent une chouette alternative aux écrans pour occuper les enfants pendant un coup de téléphone important par exemple. Vous trouverez dans la suite de cet article quelques idées de podcasts adaptés aux jeunes oreilles.

## Des histoires, des histoires, des histoires !

Le magazine Pomme d'Api propose aux enfants de 3 à 6 ans d'écouter sa grande histoire lue par des parents. Les histoires durent 5 minutes et sont notamment disponibles sur Apple podcast ou Spotify. Sur les mêmes plateformes, vous trouverez aussi le podcast « Envolées comptées ». Ce sont des plus longues histoires adaptées aux enfants de 3 à 10 ans qui sont découpées en plusieurs épisodes de 10 à 15 minutes. Le podcast « Encore une histoire » propose aux enfants jusque 10 ans une nouvelle histoire chaque semaine. Certaines durent même 20 minutes.

La radio française « Radio classique » propose aux enfants à partir de 5 ans le podcast « Des histoires en musique ». Il s'agit d'histoires ou de contes lus sur un fonds de musique classique.

## Des podcasts pour les petits curieux

Le Podcast « Petits curieux » répond aux questions des enfants de 7 à 12 ans. Dans de courts épisodes d'une minute, il traite tantôt de sujets sérieux, tantôt de sujets plus légers. Ils apprendront par exemple « pourquoi les drapeaux de beaucoup de pays africains utilisent des couleurs identiques ? » ou encore « pourquoi superman porte-t-il un slip apparent ? ». Le podcast « Mythes et légendes » ravira les oreilles des passionnés de mythologies. On y découvre dans des épisodes d'une dizaine de minutes l'histoire du Roi Arthur, d'Ulysse ou encore d'Horus.

Le podcast « Et pourquoi ? » de la radio belge « La Première » aborde huit questions d'actualité en 20 minutes pour les plus grands.

Vous connaissez d'autres podcasts intéressants adaptés aux enfants, n'hésitez pas à envoyer vos recommandations à l'APISM pour qu'elles soient partagées avec les autres parents.





# *Rappel Sécurité (suite)*

Nous vous rappelons également que, même si cela peut s'avérer fort pratique, il est interdit de stationner à l'intersection entre la Place de l'Abreuvoir, la Rue de la Religion et la Rue des Juifs. Vous risquez d'ailleurs une contravention si la police devait trouver votre véhicule à cet endroit.

## **Pensons à la sécurité de nos enfants à l'avenir**

Alors, chers parents, plutôt que d'encombrer le quartier mitoyen des bâtiments de notre chère école, et ce pour la sécurité de nos enfants à toutes et tous, ne serait-il pas plus prudent de nous garer un petit peu plus loin et de faire le petit morceau de chemin à pied ? De plus, faire prendre un petit bol d'air frais avant de rentrer en classe pourrait-être bénéfique pour nos enfants. Qu'en pensez-vous ?

Nous sommes à la recherche d'idées pour l'avenir afin de mieux sécuriser les alentours de l'école. Si vous avez des idées, nous vous invitons à nous en faire part.

# AGENDA COMMUNAUTAIRE



## L'heure du compte

De 3 à 8 ans. Pas de réservation.

**Les mercredis 31 août, 12 octobre, 30 novembre et 28 décembre 2022 de 15h à 16h, au 1er étage de la bibliothèque.**

Oyez, oyez ! Petits et grands, graines de lecteurs, mangeurs de mots, dompteurs de pages... Rejoignez-nous sans plus tarder pour partager contes et histoires.

Périodicité : un mercredi par mois (juillet et août exceptés) de 15h à 16h.

Lieu : 1er étage de la bibliothèque, sur la mezzanine - Bibliothèque publique locale de Nivelles - place Albert 1er, 1 - 1400 Nivelles.

## Le temps des bébés

De 6 mois à 2 ans et demi. Inscription obligatoire.

**Les mardis 4 octobre, 8 novembre et 6 décembre 2022 de 10h à 10h30, au rez-de-chaussée de la bibliothèque.**

Le temps des bébés, ce sont des animations autour du livre, au rythme des chansons, comptines, instruments de musique... Ce sont des histoires à dévorer des yeux, à chatouiller les oreilles, à sentir des doigts... Lire aide à développer le langage de votre bébé. La lecture est en outre une excellente façon de s'amuser ensemble, de calmer les petits avant de s'endormir et de contribuer à leur apprentissage et à leur croissance.

Lieu : salle de lecture (rez-de-chaussée de la bibliothèque) - Bibliothèque publique locale



## Exposition archéologique « Autour de Sainte-Gertrude »

**Jusqu'au 27 novembre à la Collégiale Sainte-Gertrude de Nivelles.**

La restauration de la grand-place de Nivelles, entreprise de 2009 à 2011, a révélé de nombreux vestiges, pour ne pas dire « surprises », liés à l'histoire de l'abbaye et de la cité aelote.

Dans le cadre des 975 ans de la consécration de la collégiale, l'Agence wallonne du Patrimoine (AWaP) présentera aux citoyens et visiteurs une exposition portant principalement sur les résultats des recherches archéologiques menées concomitamment aux travaux.

Du lundi au samedi de 10h à 17h et le dimanche de 12h à 17h



# PAGE DE JEUX



## MOTS CACHÉS

C	S	N	G	Y	M	N	A	S	T	I	Q	U	E
N	N	O	R	S	V	B	A	Z	L	A	T	T	E
D	I	N	S	T	I	T	U	T	R	I	C	E	D
R	C	A	H	I	E	R	G	S	A	Y	Q	Q	Z
R	A	N	G	O	U	R	D	E	U	M	T	L	V
K	A	T	C	L	A	S	S	E	W	V	G	K	B
X	B	Z	R	W	L	T	A	R	T	I	N	E	A
J	R	O	M	O	U	C	A	R	T	A	B	L	E
Z	J	W	L	R	E	F	E	C	T	O	I	R	E
J	O	X	C	O	L	L	A	T	I	O	N	N	V
C	S	L	R	E	C	R	E	A	T	I	O	N	S
U	J	O	U	R	N	A	L	A	V	E	S	T	E
S	D	L	P	J	G	P	L	U	M	I	E	R	S
X	B	I	V	A	C	A	N	C	E	S	U	C	Y

cahier	cartable
classe	collation
gourde	gymnastique
institutrice	journal
latte	plumier
rang	recreation
refectoire	tartine
vacances	veste

## BLAGUES



**Qu'est-ce qui a deux bosses et qui vit au Pôle nord ?**

Réponse : un chameau qui s'est perdu.

**Comment appelle-t-on une vieille barbe à papa ?**

Réponse : Une barbe à papi

**Quel est le pain préféré du magicien ?**

Réponse : La baguette.

**Qu'est-ce qui a des dents mais qui ne mange pas ?**

Réponse : un peigne.